



# Артикуляционная гимнастика для детей раннего возраста

Методическое пособие  
для педагогов дошкольного учреждения

Учитель-логопед  
Кириллова Дарья Алексеевна





## ПРЕДИСЛОВИЕ

*Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения.*

*Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить.*

*А взрослые должны приложить немало усилий,  
чтобы речь у ребенка развивалась правильно и своевременно.*

В.А. Сухомлинский

### Актуальность

Грамотная, чёткая, чистая и ритмичная речь ребёнка – это не врожденный дар, она развивается и формируется с рождения ребенка.

Речь приобретается благодаря совместным усилиям родителей и педагогов. В первую очередь такая речь характеризуется правильным произношением звуков, которые мы произносим благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата: языка, губ, нёба, голосовых связок.

Таким образом, произношение звуков речи – это сложный двигательный навык.

Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше.

К сожалению, количество детей с дефектами речи, в том числе и с нарушениями звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растет.

Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата.

Бытующее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых – будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным звукопроизношением, - глубоко ошибочно.

Но именно оно часто является причиной того, что развитие звуковой стороны речи, особенно в раннем возрасте, происходит самотеком, без должного внимания со стороны родителей и воспитателей, и поэтому значительное число детей дошкольного возраста имеет те или другие недочеты произношения.

Уже с младенческих дней ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляторно - мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками.

Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка, они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развивается у ребенка постепенно.

Методом воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии: М.В. Фомичевой, Л.С.Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие, подвижные органы речи.

**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА** – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

При произнесении различных звуков каждый участвующий в речевом процессе орган занимает определенное положение.

В речи звуки произносятся не изолированно, а плавно один за другим, и органы артикуляционного аппарата должны иметь способность быстро менять свое положение.

Добиться четкого произношения звуков, слов, фраз можно только при условии достаточной подвижности органов артикуляционного аппарата, их способности перестраиваться и работать координировано.

**Целью** работы над пособием стало создание условий для развития артикуляционного аппарата и, как следствие развитие речи детей раннего возраста.

Артикуляционные упражнения способствуют укреплению мышц речевого аппарата, формируют правильные, полноценные движения артикуляционных органов (языка, губ, нижней и верхней челюсти), улучшают дикцию; поэтому артикуляционная гимнастика необходима детям, имеющим речевые нарушения, и полезна всем детям, как с целью профилактики нарушений, так и с целью развития.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата, с движениями органов артикуляции;
- Учить детей удерживать определенную артикуляционную позу.

#### Развивающие:

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания.
- Развивать воображение, внимание, мышление, память;
- Способствовать развитию правильного звукопроизношения.

#### Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать у детей интерес к артикуляционной гимнастике, сформировать у детей желание заниматься.

## **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА:**

- Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, чтобы выработываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными.
- Лучше ее делать перед общей утренней гимнастикой или перед завтраком в течение 3 – 5 минут.
- Не следует предлагать детям более 2 – 3 упражнений.
- При отборе материала для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить упражнения надо эмоционально, в игровой форме.
- Из выполняемых 2 – 3 упражнений - новым может быть только одно, второе и третье даются обычно для повторения и закрепления.
- Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
- Дети могут сидеть за столами или на стульях полукругом перед воспитателем.
- Размещать детей надо так, чтобы они все видели лицо воспитателя, которое должно быть хорошо освещено. Воспитатель должен следить за качеством выполняемых ребенком движений (точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому), в противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели

### 1. «Бегемот»



**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Широко открывать и закрывать рот.

(Считаем до 10)

*Широко раскроем ротик,  
Как голодный бегемотик.*

### 2. «Рыбки разговаривают»



**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Смыкать и размыкать губы.

(Считаем до 10)

*Десять рыб поймали мы  
– В речке плавали они.*

### 3. «Лягушка»



**Цель:** развитие артикуляционного аппарата.

**Выполнение:** Растянуть губы в улыбке, не показывая зубов. Уголки губ тянутся к ушам.

(Считаем до 10)

*Квака любит улыбаться,  
Рот у Кваки до ушей,  
Хоть завязочки пришей.  
Тянуть губы прямо к ушкам  
Очень нравится лягушкам.*

### 4. «Слоник»



**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Вытянуть губы вперед, как хоботок.

(Считаем до 10)

*Хоботок слоненок тянет,  
Он вот-вот банан достанет.  
Губки в трубочку сложи,  
И слоненку покажи.*

### 5. «Заборчик»



**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Зубки стоят друг на друге. Чтобы показать ребёнку, как это сделать, можно про себя произносить звук «иий».

(Считаем до 10)

*Если выйдешь ты во двор,  
То увидишь свой забор.*



### 6. «Лягушка - слоник»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Чередовать упражнения «Лягушка» - «слоник».  
(Считаем до 10)



### 7. «Лопаточка»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе.  
(Считаем до 5)

*В огород идём на грядки  
И с собой несем лопатки,  
Крепко держим. На счёт «пять»  
Начинаем мы копать.*



### 8. «Хомячок»

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата.

**Выполнение:** Надуть большие щеки, как у хомяка.  
(Считаем до 10)

*Хомячок надует щечки,  
У него зерно в мешочках,  
Мы надует щечки тоже,  
Хомячку сейчас поможем.*



### 9. «Часики»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Рот закрыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так».  
(Считаем до 10)

*Тик-так, Тик-так.  
Язычок катался так,  
Словно маятник часов,  
Ты в часы играть готов?*



### 10. «Лошадка»

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата.

**Выполнение:** Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка.  
(Считаем до 10)

*Язык кверху поднимаю,  
И за зубы убираю,*

*На лошадке прокачусь,  
Звонко цокать научусь.*

### 11. «Качели»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз.

(Считаем до 10)

*Вверх язык мы поднимаем -*

*На качелях всех катаем.*

*Опускаем язычок –*

*Ну-ка, повтори, дружок!*

### 12. «Веселая змейка»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать.

(Считаем до 10)

*А у змейки язычок*

*Узок, тонок, как сучок.*

*Ходит-ходит взад-вперед:*

*Как же он не устает?*

### 13. «Пёрышко»

**Цель:** развитие речевого дыхания.

**Выполнение:** Сделать вдох носом, вытянуть губы вперед трубочкой и сильно подуть на пёрышко. (Можно использовать ватку или кусочек салфетки)

### 14. «Котенок лакает молоко»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Повторить несколько раз.

*Котенок любит молоко:*

*Нальешь – и нет ни капли вмиг.*

*Лакает быстро и легко.*

*«Лопаткой» высунув язык.*



### 15. «Футбол»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую, как бы забивая мяч в ворота.

(Считаем до 10)

*Мы в футбол тобой играем,  
Мяч в ворота загоняем!*



### 16. «Расческа»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз).

*Я волшебная расческа,  
Я дружу с любой прической,  
Все мне, братцы, по плечу,  
Я украсить Вас хочу.*



### 17. «Пароход гудит»

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата.

**Выполнение:** Губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы...". Повторить несколько раз.

(Считаем до 3)

*Отплывает пароход:*

*«Ыыыыыы»*

*Набирает он свой ход:*

*«Ыыыыыы»*

*Он в гудок гудит, гудит:*

*«Ыыыыыы»*

*«Путь счастливый говорит»*



### 18. «Воздушный шарик»

**Цель:** развитие речевого дыхания.

**Выполнение:** Взять в руки воздушный шарик. Сделать глубокий вдох носом и наполнить шарик воздухом. Повторить несколько раз.

*Я надул воздушный шарик,*

*Укусил его комарик.*

*Лопнул шарик. Не беда!*

*Новый шар надую я!*



### 19. «Мыльные пузыри»

**Цель:** развитие речевого дыхания.

**Выполнение:** Надувать мыльные пузыри.

*Мыльные пузырики*

*Летают вокруг нас,*

*Мыльные пузырики*

*Радуют всех вас!*



### 20. «Индюшка»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и широким языком по верхней губе производить движение вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - поглаживая ее. Сначала движения медленные, затем темп убастрем и добавляем голос. При правильном выполнении упражнения мы должны услышать звук, похожий на "песенку" индюка бл-бл-бл (как индюк говорит).

(Считаем до 10)

*Я индюк «балды-балда».*

*Разбегайтесь кто куда.*



### «Хомячок»

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата.

**Выполнение:** Надуть щёки, удерживать положение до 5, до 10.

*Хомячок надует щечки,  
У него зерно в мешочках,  
Мы надует щечки тоже,  
Хомячку сейчас поможем.*

### «Футбол»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Рот закрыт.

Внутри рта работаем языком.

Уколем языком то одну щечку, то другую.

*Мы в футбол с тобой играем,  
Мяч в ворота загоняем!*



## «Бегемот»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Широко открывать и закрывать рот.

(Считаем до 10)

*Широко раскроем ротик,  
Как голодный бегемотик.*

## «Слоник»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Вытянуть губы вперед, как хоботок.

(Считаем до 10)

*Хоботок слоненок тянет,  
Он вот-вот банан достанет.  
Губки в трубочку сложи,  
И слоненку покажи.*



### «Расческа»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Рот приоткрыть.

Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз).

*Я волшебная расческа,  
Я дружу с любой прической,  
Все мне, братцы, по плечу,  
Я украсить Вас хочу.*

### «Котенок лакает молоко»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Повторить несколько раз.

*Котенок любит молоко:  
Нальешь – и нет ни капли вмиг.  
Лакает быстро и легко.  
«Лопаткой» высунув язык.*



### **«Пёрышко»**

**Цель:** развитие речевого дыхания.

**Выполнение:** Сделать вдох носом, вытянуть губы вперед трубочкой и сильно подуть на пёрышко.

(Можно использовать ватку или кусочек салфетки)

### **«Пёрышко»**

**Цель:** развитие речевого дыхания.

**Выполнение:** Сделать вдох носом, вытянуть губы вперед трубочкой и сильно подуть на пёрышко.

(Можно использовать ватку или кусочек салфетки)



### «Качели»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Рот открыть.

Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку.

Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз.

(Считаем до 10)

*Вверх язык мы поднимаем -  
На качелях всех катаем.  
Опускаем язычок –  
Ну-ка, повтори, дружок!*

### «Веселая змейка»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Рот открыт.

Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать.

(Считаем до 10)

*А у змейки язычок  
Узок, тонок, как сучок.  
Ходит-ходит взад-вперед:  
Как же он не устает?*



### «Лошадка»

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата.

**Выполнение:** Лошадка идет и скачет.

Цокать кончиком языка.

(Считаем до 10)

*Язык кверху поднимаю,*

*И за зубы убираю,*

*На лошадке прокачусь,*

*Звонко цокать научусь.*

### «Часики»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Рот закрыт.

Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так».

(Считаем до 10)

*Тик-так, Тик-так.*

*Язычок катался так,*

*Словно маятник часов,*

*Ты в часы играть готов?*



### «Лопаточка»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Рот открыт, удерживать широкий

язык на нижней губе.

(Считаем до 5)

*В огород идём на грядки  
И с собой несем лопатки,  
Крепко держим. На счёт «пять»  
Начинаем мы копать.*

### «Рыбки разговаривают»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Смыкать и размыкать губы.

(Считаем до 10)

*Десять рыб поймали мы  
– В речке плавали они.*



### **«Мыльные пузыри»**

**Цель:** развитие речевого дыхания.

**Выполнение:** Надуть мыльные пузыри.

*Мыльные пузырьки  
Летают вокруг нас,  
Мыльные пузырьки  
Радуют всех вас!*

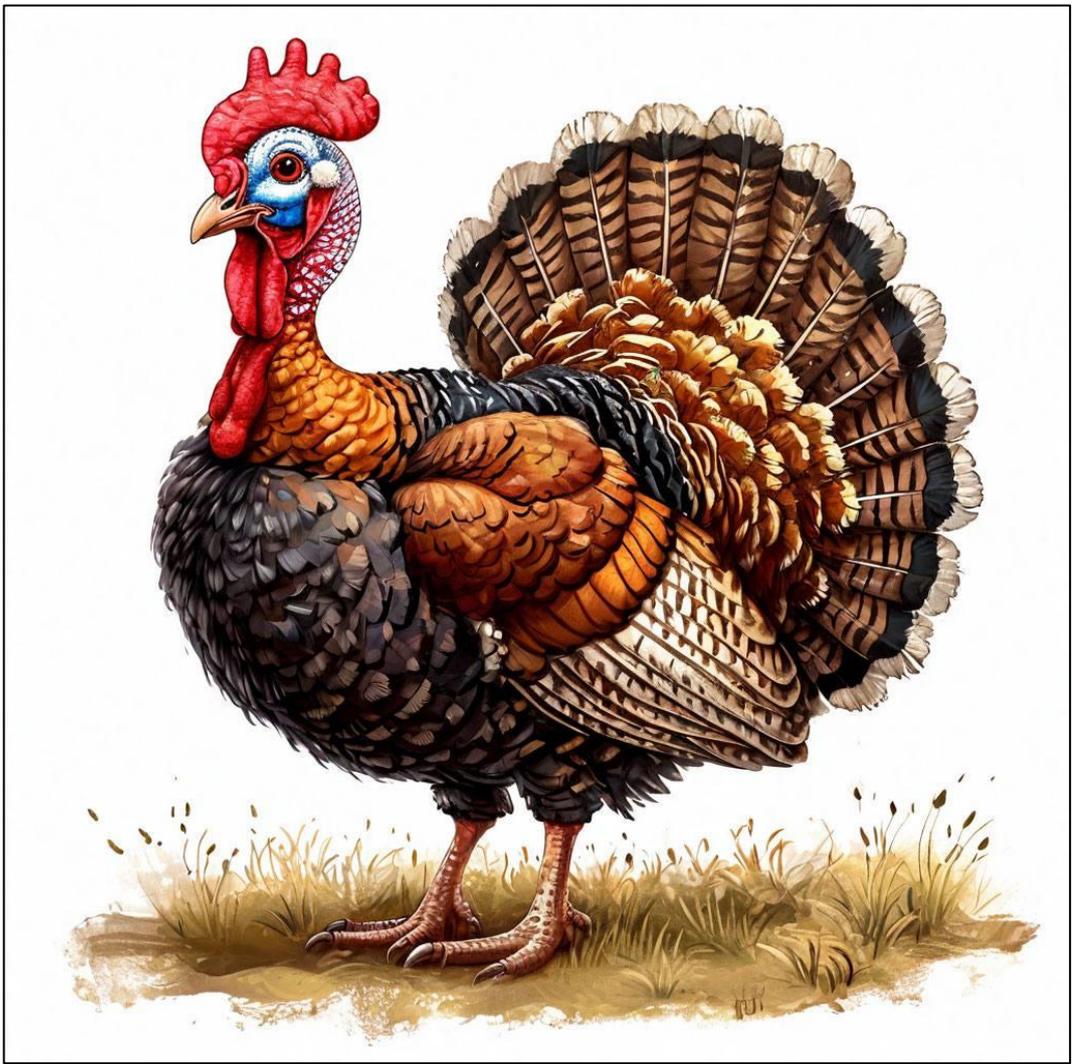
### **«Воздушный шарик»**

**Цель:** развитие речевого дыхания.

**Выполнение:** Взять в руки воздушный шарик.

Сделать глубокий вдох носом и наполнить шарик воздухом. Повторить несколько раз.

*Я надул воздушный шарик,  
Укусил его комарик.  
Лопнул шарик. Не беда!  
Новый шар надую я!*



### «Индюшка»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и широким языком по верхней губе производить движение вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - поглаживая ее.

Сначала движения медленные, затем темп убыстряем и добавляем голос. При правильном выполнении упражнения мы должны услышать звук, похожий на "песенку" индюка бл-бл-бл.

(Считаем до 10)

*Я индюк «балды-балда».*

*Разбегайтесь кто куда.*

### «Заборчик»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Зубки стоят друг на друге. Чтобы показать ребёнку, как это сделать, можно про себя произносить звук «иии».

(Считаем до 10)

*Если выйдешь ты во двор,*

*То увидишь свой забор.*



## «Пароход гудит»

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата.

**Выполнение:** Губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы...".

Повторить несколько раз.

(Считаем до 3)

*Отплывает пароход:*

*«Ыыыыыы»*

*Набирает он свой ход:*

*«Ыыыыыы»*

*Он в гудок гудит, гудит:*

*«Ыыыыыы»*

*«Путь счастливый говорит»*

## «Лягушка»

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата.

**Выполнение:** Растянуть губы в улыбке, не показывая зубов. Уголки губ тянутся к ушам.

(Считаем до 10)

*Квака любит улыбаться,  
Рот у Кваки до ушей,  
Хоть завязочки пришей.  
Тянуть губы прямо к ушкам  
Очень нравится лягушкам.*



## «Заборчик»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Выполнение:** Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Зубки стоят друг на друге. Чтобы показать ребёнку, как это сделать, можно про себя произносить звук «иии».

(Считаем до 10)

*Если выйдешь ты во двор,  
То увидишь свой забор.*